муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44»
(МБДОУ «Детский сад № 44»)
654080, ул. Кирова, 80А тел.(3843) 45-72-14
ИНН/ КПП 4217160737 / 421701001

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБ ДОУ
«Детский сад № 44»
_____ Л.А.Рудакова
Приказ № ___ «___»_____20___г.

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБ ДОУ «Детский сад № 44»
по итогам 2022 года

Рудакова Лариса Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Рудакова Лариса Анатольевна
Дата: 2023.04.03 10:28:47 +07'00'

Новокузнецкий городской округ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть
1.1. Оценка образовательной деятельности
1.2. Оценка системы управления организации
1.3. Оценка содержания подготовки воспитанников
1.4. Оценка качества подготовки воспитанников
1.5. Оценка организации учебного процесса
1.6. Оценка востребованности выпускников
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
1.10. Оценка материально-технической базы
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
II. Результаты анализа показателей деятельности МБ ДОУ «Детский сад № 44»
2.1. Показатели деятельности МБ ДОУ «Детский сад № 44»
2.2. Анализ показателей деятельности МБ ДОУ «Детский сад № 44»

I. Аналитическая часть

Самообследование МБ ДОУ «Детский сад № 44» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и № 1218 от 14.12.2017 п.7 и 8 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Основная цель деятельности учреждения - реализация прав граждан на получение гарантированного государством общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками. Основными задачами деятельности МБ ДОУ «Детский сад № 44» являются:

1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

3) воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

4) формирование предпосылок учебной деятельности;

5) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Предметом деятельности является:

1) обучение, воспитание и развитие воспитанников;

2) выявление и развитие способностей каждого воспитанника;

3) консультирование родителей (законных представителей) по вопросам общей и возрастной, специальной педагогики, психологии, психологии семьи и воспитания;

4) присмотр, уход и оздоровление воспитанников.

Основные задачи деятельности дошкольной организации осуществляется посредством реализации:

– самостоятельно разработанной основной образовательной программы дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 44», в соответствии с действующим законодательством.

Целью программы является создание социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую и другие виды деятельности.

Цель программы реализуется через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Полное наименование образовательной организации (учреждения) в соответствии с Уставом:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №44»
Сокращённое наименование учреждения:	МБ ДОУ «Детский сад №44»
Юридический адрес, адрес местонахождения:	654080, Россия, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 80А
Телефон:	8(3843) 45-72-14
Сайт:	http://sad44nvkz.ucoz.ru
E-mail:	mbdou44nvkz@mail.ru
Учредитель:	муниципальное образование Новокузнецкий городской округ, Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Место нахождения:	654080, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 71
Тел. приёмной учредителя:	8 (3843) 32-15-29
Сайт КОиН**:**	www.koin-nkz.ru
Электронная почта приемной КОиН:	resep@ruobr.ru
Устав принят	Новокузнецкий городской округ Администрация города Новокузнецка Комитет образования и науки Приказ №1428 от 25.11.2019г «Об утверждении новой редакции устава МБ ДОУ «Детский сад №44»
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	серия 42 № 003736544 от 04.03.2014г
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 42ЛО1 №0002001 № 14976 от 29.04.2015г. (виды образовательных услуг в соответствии с лицензией: дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых) срок действия лицензии - бессрочный

МБ ДОУ «Детский сад № 44» основан в 1973 году, является старейшим образовательным учреждением Центрального района города Новокузнецк.

Педагогический коллектив в своей деятельности руководствуется действующими нормативно-правовыми документами российского законодательства.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МБ ДОУ «Детский сад № 44» осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольной образовательной организации в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Старший воспитатель осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Органами самоуправления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет учреждения, Родительский комитет деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

Общее собрание работников Учреждения

В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением. Срок полномочий общего собрания работников Учреждения не ограничен. Ведет общее собрание председатель. Председатель и секретарь общего собрания работников избираются большинством голосов участников собрания сроком на один год и утверждаются приказом по Учреждению.

К компетенции общего собрания работников относится:

- разработка и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него;
- заслушивание отчета заведующего Учреждением о выполнении основных Уставных задач Учреждения;
- разработка и принятие локальных актов в соответствии с компетенцией, определенной действующим законодательством;
- избрание комиссии по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников в Учреждении;
- организация работы в Учреждении по соблюдению законодательства по охране труда, предупреждению травматизма, несчастных случаев среди работников и воспитанников;
- заслушивание: актов выполнения соглашений по охране труда; результатов работы комиссий по охране труда, административно-общественного контроля;
- осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством.

Педагогический совет

Педагогический совет руководит образовательной деятельностью Учреждения. В состав педагогического совета входят: административно-управленческий персонал, педагогические и медицинские работники Учреждения. На заседании педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать родители (законные представители). Срок полномочий педагогического совета не ограничен. Педагогический совет избирает председателя и секретаря сроком на один год. Заседания педагогического совета созываются не реже одного раза в квартал в течение учебного года. К компетенции педагогического совета относится:

- разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в соответствии с действующим законодательством;
- разработка и принятие локальных актов в пределах компетенции, определенной действующим законодательством;

- организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив;
- определение направлений педагогической и опытно-экспериментальной деятельности в Учреждении;
- определение основных направлений педагогической деятельности;
- обсуждение вопросов развития, воспитания и образования воспитанников;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- организация дополнительных образовательных услуг;
- выдвижение кандидатур педагогических и других работников к различным видам награждений;
- осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством.

Родительский комитет

Родительский комитет является независимой, некоммерческой, бесприбыльной организацией родительской общественности Учреждения. Родительский комитет Учреждения избирается из числа председателей родительских комитетов всех возрастных групп. Выборы членов родительского комитета производятся ежегодно. Состав родительского комитета утверждается общим родительским собранием.

К компетенции родительского комитета относится:

- внесение предложений по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения;
- разработка локальных актов в пределах компетенции, определенной действующим законодательством;
- заслушивание заведующего по состоянию и перспективам работы Учреждения;
- пропагандирование опыта семейного воспитания;
- обращение в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения;
- присутствие на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию;
- внесение предложений по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения;
- защита всеми законными способами и средствами законных прав и интересов всех участников образовательного процесса;
- осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции, определённой действующим законодательством.

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования дошкольной образовательной организации.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы дошкольной образовательной организации, инновационное развитие являются реализуемые администрацией системный, проблемный подходы к анализу конечных результатов и программно-целевой, проектно-целевой подходы к планированию управленческой и образовательной деятельности.

Критериями оценки деятельности администрации МБ ДОУ «Детский сад № 44» являются:

- критерий эффективности организации образовательного процесса (скоординированная работа педагогов, детей и родителей, мотивационная основа обучения и воспитания);
- критерий действенности педагогического процесса (демократическое устройство образовательной организации, направленное на соблюдение свободы, чести и

достоинства ее воспитанников, педагогов, сотрудников, родителей; гуманистический характер взаимоотношений);

- критерий качества образования (уровень обученности и воспитанности результаты мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования, готовность выпускников к школе, общественное признание успехов МБ ДОУ «Детский сад № 44»).

Вывод: в МБ ДОУ «Детский сад № 44» целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

1.3. Оценка содержания подготовки воспитанников

Основная образовательная программа дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 44», в 2022 календарном году, обеспечивала реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

При освоении основной образовательной программы дошкольного образования использовался методические комплект, включающий рабочие программы воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на освоение содержания образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Подтверждением качества предоставляемых образовательных услуг по заявленным ранее образовательным программам являются результаты социологического опроса родителей, 94% которых удовлетворены качеством образовательных услуг в образовательном учреждении.

Дополнительные образовательные услуги

В образовательном учреждении работает система платных образовательных услуг. В 2022 году реализуются следующие программы: естественно-научной направленности – «Первые шаги в науку», художественной – «Академия волшебников», «Весёлый оркестр», «Музыкальные картинки», физкультурно-спортивное – «Детский фитнес». Данные направления востребованы у родительской аудитории.

Количество детей, получающих платные образовательные услуги в МБ ДОУ «Детский сад № 44»

Количество детей	Год/2021	Год/2022
дети от 3 до 7 лет	135	138

МБ ДОУ «Детский сад № 44» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Порядком Уставом, другими локальными нормативными актами, регулирующим деятельность по оказанию платных образовательных услуг.

Таким образом, в образовательной организации созданы условия для выполнения социального заказа семей на получение качественного образования. В предстоящем году необходимо дальнейшее развитие платных образовательных услуг, направленных на удовлетворение образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей).

1.4. Оценка качества подготовки воспитанников. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

Анализ освоения основной образовательной программы дошкольного образования выявил следующие результаты.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основой общеобразовательной программой МБ ДОУ «Детский сад № 44», разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса

Группа	показатели по образовательным областям				
	СКр	Рр	ХЭр	Пр	Фр
Первая младшая группа «Гномики»	32%	50%	46%	32%	40%
Вторая младшая группа «Ладушки»	64%	72%	64%	64%	82%
Средняя группа «Почемучки»	60%	66%	62%	60%	70%
Старшая группа «Дружная семейка»	78%	76%	66%	70%	72%
Подготовительная к школе группа «Знатоки»	96%	92%	90%	90%	92%

Образовательная область «Познавательное развитие»

В 1 младшей группе отмечается положительная динамика в развитии дети: они могут различать цвет, форму, величину предметов. Выполняют действия с предметами, соотнося их с функциями того или иного предмета. Собирают пирамидки, чашечки. Могут образовать группу из однородных предметов. Различают один и много предметов, большие и маленькие предметы. Называют их размер. Узнают шар и куб. Различают и называют предметы ближайшего окружения: овощи, фрукты (1-2 вида), транспорт, посуду, игрушки, Узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Называют имена членов своей семьи и воспитателей.

Реализация образовательной области во второй младшей группе имеет следующие показатели: дети называют и правильно используют детали строительного материала, умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе с опорой на наглядность.

Воспитанники средней группы знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, проявляют интерес к книге, умеют ориентироваться в пространстве (на себе и на другом человеке), называют домашних и диких животных, классифицируют предметы одежды. Могут различать, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток с использованием наглядности. Называют разные предметы, которые окружают их в помещениях, на

участке, на улице; знает их назначение. Называют основные признаки времен года, но затрудняются в их правильной последовательности, установлении взаимосвязи природных явлений, знании правил поведения в природе.

Старшие дошкольники знают свои имя и фамилию, адрес проживания; называют достопримечательности своего города, столицу России; имеют представления о значимости солнца, воздуха и воды для человека; называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику; могут определить материал, из которого сделан предмет. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения: день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Требуется усилить работу по формированию зрительной ориентировке на листе бумаги, в пространстве и по схемам.

Затруднение вызывает реализация задач в подразделе «Ознакомление с природой»: установление элементарных причинно-следственных связей между климатической зоной и проживающими на ней животными, растениями; как укреплять свое здоровье в процессе общения с природой, что человек - часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее; представления о взаимодействии живой и неживой природы, умение делать простейшие умозаключения в процессе исследовательской и проектной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитанники младших групп сопровождают речью игровые и бытовые действия, по просьбе взрослого проговаривают слова, небольшие фразы, отвечают на простейшие вопросы, могут с помощью взрослого рассказать о содержании картинки, игрушки, декламировать стихи, пересказывать с помощью картинок сказки.

Дети среднего дошкольного возраста могут рассказывать о содержании сюжетной картинки, используя схему, повторять образцы описания игрушек. Понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналоги со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинки. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку, пересказать с опорой на наглядность сказку. С интересом драматизируют сказки, заучивают стихи.

Воспитанники старшего дошкольного возраста имеют различать литературные жанры произведений, называют детских писателей, могут последовательно рассказывать небольшую сказку, декламировать небольшие стихотворения. С интересом драматизируют сказки, составляют по образцу сюжетные рассказы, умеют пересказывать литературные произведения с опорой на схему, по памяти. Могут определять место звука в слове, делить слова на слоги, находить слова с заданным звуком. Умеют подбирать к существительным прилагательные, согласовывать числительное с существительным, иногда затрудняются подбирать синонимы, использовать выразительные средства языка при драматизации произведений, составлении творческих рассказов, разыгрывании по ролям.

Необходимо в следующем учебном году уделить внимание расширению представлений воспитанников о детских писателях, описывавших природу, жизнь животных. На основе этих произведений способствовать обогащению словарного запаса детей образными словами.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В первой младшей группе дети проявляют интерес к различным играм, к участию в совместных играх. Проявляют интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. Умеют проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, элементарные правила вежливости. Овладели средствами

общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Могут наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы, выполняют простейшие трудовые действия. Слушают стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения следят за действиями героев кукольного театра, рассматривают иллюстрации в знакомых книгах. Затруднение вызывает обращение с речью к сверстнику.

Воспитанники 2 младшей и средней групп могут самостоятельно выполнять трудовые действия по дежурству по столовой, готовить рабочее место для занятия, игры; соблюдают элементарные правила поведения в группе и в детском саду, затруднение вызывают правила в природе. Понимают и могут давать социальную оценку поступков героев, сверстников. Дают эстетические характеристики предметам быта, произведениям искусства, понимают эмоциональное состояние, изображение на иллюстрации в книгах, картинках. Имеют представления о разных профессиях, проявляют интерес к кукольному театру, драматизации простых по содержанию сказок, потешек. Воспитанники проявляют интерес к совместным сюжетно – ролевым играм, могут брать роли на себя, выполнять игровые действия. Готовят свое рабочее место для занятий и помогают убирать материал по окончанию работы.

Дети старшего дошкольного возраста соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками, дают нравственную оценку своим и чужим поступкам, понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, эстетические характеристики, понимают скрытые поступки героев литературных произведений. Выполняют трудовые поручения, обязанности дежурных по столовой. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют непорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

В 1 младшей группе воспитанники знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук. Отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивают их ладонями. Лепят несложные предметы. Могут узнать знакомые мелодии и различают высоту звуков. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигаются в соответствии с характером музыки. Умеют выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Могут извлекать звуки из музыкальных инструментов.

Воспитанники 2 младшей и средней групп: могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.). С интересом создают постройки из крупного «Лего», напольного строителя.

Дети старшего дошкольного возраста очень любят конструировать из «Лего», настольного и напольного строительного материала. Способны использовать простые схемы, решать лабиринты. Владеют правилами пользования ножницами и способами вырезывания из бумаги. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Различают виды изобразительного искусства: живопись, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и

сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Исполняют на музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

У воспитанников первой младшей группы сформированы навыки опрятности, индивидуальной гигиены, умеют принимать жидкую и твердую пищу, пользоваться ложкой, чашкой и салфеткой. Умеют ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, активны в подвижных играх. Овладели навыками прыжков на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Умеют играть с мячом, выполнять разные действия с ним, лазать по гимнастической лестнице и ползать, подлезать под дугу, препятствия.

Содержание раздела 2 младшей группы по данному развитию реализовано в основном на среднем уровне: дети могут выполнять навыки гигиены, самообслуживания. С интересом включаются в подвижные игры, могут выполнять построения, ОВД, затруднение вызывают игры с мячом, с прыжками с продвижением вперед, лазанием по гимнастической лестнице.

Воспитанники средней группы знают о пользе утренней гимнастики, соблюдении режима дня, личной гигиены. В основном овладели самостоятельными навыками одевания и раздевания, убирают одежду в шкаф. Навыки овладения мячом вызывают затруднение: ловить мяч с расстояния, метать мяч разными способами правой и левой руками, отбивать об пол. Формирование навыков в ориентировке в пространстве так же требует внимание педагогов. Необходимо усилить работу через подвижные и спортивные игры (с мячом, игры – упражнения) как на прогулках, так и в группе, оформить методические рекомендации для родителей.

В старшем дошкольном возрасте воспитанники имеют представления о способах укрепления здоровья, знания о личной гигиене. Сформированы навыки бросания и ловли мяча, затруднение вызывает отбивание мяча одной рукой, прыжки на скакалках и ориентировка по отношению себя. Так же необходимо усилить работу по организации спортивных игр в летний период. Оформить методические рекомендации по организации игр и летнего отдыха детей.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитанники знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении физкультуры для здоровья человека. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности. Умеют лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, разными способами, перестраиваться в колонны по заданию, метать предметы правой и левой руками в разные цели. Затруднение вызывают прыжки через скакалку, отбивание мяча правой и левой руками. Недостаточно сформированы представления о видах спорта и ориентировка в пространстве.

Показатели реализации образовательной области «Физическая культура»

Группа	Показатели	
	Начало года	Конец года
Первая младшая группа «Гномики»	26%	40%
Вторая младшая группа «Ладушки»	60%	82%
Средняя группа «Почемучки»	54%	70%
Старшая группа «Дружная семейка»	60%	72%
Подготовительная к школе группа «Знатоки»	64%	92%

Дети владеют навыками физической культуры в соответствии с возрастом. На основании педагогического обследования физического развития детей образовательная работа будет осуществляться в летний период и в новом учебном году по следующим направлениям:

- отбивание мяча о пол левой и правой рукой;
- прыжки через короткую скакалку;
- развитие зрительно – пространственной ориентировки.

С детьми, испытывающими затруднения в овладении навыками физической культуры, работа будет строиться по индивидуальному маршруту. С целью повышения двигательной активности детей и привлечения родителей к организации двигательного режима дома, педагогический коллектив решил активнее использовать проведение совместных физкультурных досугов и праздников в учебном году. В системе планировать и организовывать игровую деятельность в режиме дня, способствующую совершенствованию двигательных навыков, развитию тонкой и общей моторики, зрительной ориентировки у воспитанников.

Таким образом, можно утверждать, что усвоение программного содержания всех образовательных областей воспитанниками на хорошем уровне.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе – готовность к усвоению определенной части культуры, включенной в содержание образования, в форме учебной деятельности – представляет собой сложное структурно-системное образование, которое охватывает все стороны детской психики. Оно включает: личностно-мотивационную и волевую сферы, элементарные системы обобщенных знаний и представлений, некоторые учебные навыки, способности и др. Это не сумма изолированных психических качеств и свойств, а их целостное единство, имеющее определенную структуру. Учебно-важные качества (УВК), входящие в структуру готовности, образуют сложные взаимосвязи и оказывают неодинаковое влияние на успешность школьного обучения.

Базовыми качествами в структуре психологической готовности к школе:

- мотивы учения;
- зрительный анализ (образное мышление);
- уровень обобщений (предпосылки логического мышления);
- способность принимать учебную задачу;
- вводные навыки (некоторые элементарные речевые, математические и учебные знания и умения);
- графический навык;
- произвольность регуляции деятельности (в условиях пошаговой инструкции взрослого);
- обучаемость (восприимчивость к обучающей помощи).

Уровень развития некоторых качеств (не всех) оказывает прямое и непосредственное влияние на успешность усвоения программного материала. Такие качества называются ведущими УВК. Это:

- мотивы учения;
- зрительный анализ;
- способность принимать учебную задачу;
- вводные навыки;
- графический навык;
- произвольность регуляции деятельности;
- обучаемость;
- вербальная механическая память.

Базовые и ведущие УВК практически одни и те же. Именно на развитие этих качеств следует обращать внимание при подготовке старших дошкольников к школе.

Таким образом, психические качества и свойства, определяющие готовность к школе, существуют не изолированно, а тесно взаимосвязаны и образуют структуру психологической готовности к обучению в школе.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс МБ ДОУ «Детский сад № 44» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания НОД учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБ ДОУ «Детский сад № 44» были созданы условия, соответствующие требованиям СанПин и общей безопасности, деятельность дошкольного образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учѐта несчастных случаев, паспорта безопасности места массового пребывания людей и паспорт дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации. Общая площадь детского сада составляет 1214,4 м^2, включает 5 групповых ячеек, спортивный и музыкальный зал, пищеблок и служебные кабинеты. В учреждении функционируют 5 групп.

Сведения о наличии оборудованных специальных кабинетов: 1 медицинский кабинет, 1 учебный кабинет (для платных образовательных услуг).

Объекты для проведения практических занятий: групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, учебный кабинет — оснащены необходимым спортивным, игровым и дидактическим оборудованием для всестороннего развития ребенка.

В методическом кабинете ДОУ расположена библиотека для педагогов.

Объекты спорта: физкультурный зал, спортивная площадка на открытом воздухе.

Медицинское обслуживание осуществляет персонал среднего звена под руководством фельдшера детской поликлиники № 6

В МБ ДОУ «Детский сад № 44» создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: о детском саде и его основных направлениях работы, о его традициях, о воспитанниках, о педагогических работниках и т.д. На сайте детского сада размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса, Устав и документы, регламентирующие работу Учреждения, локальные акты и Положения. Наличие собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни Учреждения.

Педагоги Учреждения активно используют мультимедийную технику на родительских собраниях, совместных досуговых мероприятиях, утренниках, педагогических советах.

Исключён доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

С помощью АИС «Образование» в электронном виде хранится и визуализируется информация: кадры, обучающиеся и воспитанники, материально-техническая база, информатизация, безопасность, нормативно-правовая база, здоровьесберегающая деятельность, инновационная и экспериментальная деятельность, методическая деятельность, экономика, сведения об основных работниках, инновационные проекты, воспитательно-образовательная деятельность.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс МБ ДОУ «Детский сад № 44» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Подтверждением высокого качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией, является реализация жизненных планов воспитанников и их родителей (законных представителей). В 2022 году все выпускники МБ ДОУ «Детский сад № 44» обучаются в лицеях, гимназиях и общеобразовательных школах.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива воспитанников.

Укомплектованность кадрового состава удовлетворительная.

Все педагоги имеют специальное образование, из них высшее – заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели - (6). В течение календарного года педагоги аттестованы на высшую квалификационную категорию – 5 человек.

Аттестация педагогических кадров

№	Должность	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1	Заведующий	1			
2	Старший воспитатель	1			
3	Воспитатель	7	2	1	
4	Муз.руководитель	1			
5	Инструктор по физ.культуре				1

Распределение кадрового состава по стажу

год	1- 3 года	4 -5 лет	6 -10 лет	11 – 15 лет	16 – 20 лет	20 и более
2021	1	1	2	0	4	6

Повышение квалификации педагогов

№	Кол-во педагогов	Должность	Название курсов
1	1	заведующий	«Дошкольное образование: модернизация на основе ФГОС ДО», 144 часа
2	1	музыкальный руководитель	«Технологии активного обучения и методика музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС», 144 часа
3	1	инструктор по физической культуре	«Физическая культура в дошкольных образовательных организациях»
4	1	воспитатель	«Инновационные и активные методы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС ДО», 144 часа
	1	воспитатель	«Адаптация детей к детскому саду в деятельности воспитателя ДОО», 144 часа
	1	воспитатель	«Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», 144 часа
	4	воспитатель	«Цифровые образовательные ресурсы в деятельности педагога дошкольной образовательной организации», 72 часа

Подбор педагогических кадров позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, старшие педагоги охотно передают опыт вновь поступающим молодым коллегам.

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции - участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня.

Педагоги приняли участие в конференциях и конкурсах

№	Название мероприятия	уровень	участники (сколько)	результат
1	IV Региональная школа Юга Кузбасса на тему «Ранний возраст как тренд современного дошкольного образования»	региональный	2	Сертификаты участников
2	Всероссийский конкурс «Цифровой гуманизм» (муниципальный этап». Номинация «Реализация творческого потенциала конкурсантов средствами информационных технологий». Название работы «Виртуальные экскурсии – ознакомление дошкольников с родным краем – КУЗБАСС»	городской	4	Дипломы III степени
3	III Сибирский научно-образовательный форум и специализированная выставка «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА». Конкурс «Лучший экспонат». Проект	региональный	12	Диплом Бронзовая медаль

	«Виртуальные экскурсии – ознакомление дошкольников с родным краем – КУЗБАСС»			
4	Тактическая сессия «Проектирование программы воспитания в ДОО» МАОУ ДПО ИПК	городской	1	Сертификат
5	Городской семинар «Повышение качества и доступности дошкольного образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства»	городской	1	Сертификат
6	Всероссийский семинар "Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО", Москва, УЦ "Знание"	всероссийский	1	Сертификат
7	Августовский педагогический совет «Образование и воспитание: вызовы времени и векторы развития» Кросс-функциональная сессия «Непрерывное образование педагогов ДОО: эффективные практики и перспективы развития в логике 4К» МАОУ ДПО ИПК	городской	1	Сертификат
8	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	всероссийский	1	Сертификат
9	Министерство образования и науки Кузбасса, журнал «Дошколёнок Кузбасса», Всероссийский конкурс "Моя Россия" номинация "Лучшая методическая разработка"	региональный	4	Диплом 2 место
10	Муниципальный конкурс программ МАОУ ДПО ИПК	городской	1	Сертификат, экспертное заключение

Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

Выводы по анализу кадровых условий: профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы стратегического и тактического управления образовательной организацией, инновационного развития образовательной организации, процессами обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями действующей законодательной, нормативно-правовой базой, миссией образовательной организации, моделью выпускника.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Количество учебно-методической литературы составляет 350 экз. Учебно-методическая литература используется в образовательном процессе.

Комплекты наглядных пособий облегчают процесс запоминания, позволяют сделать образовательную деятельность более интересной и динамичной, содействуют становлению объемных и ярких представлений об окружающем мире.

Мультимедийная установка, используется в образовательной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служит экраном для переноса

различной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов способствует раскрытию творческого потенциала ребенка.

Вывод: таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общий библиотечный фонд составляет 454 экз. Методический кабинет имеет зону для чтения книг с использованием компьютеров (3 шт.), подключенного к сети Интернет (2 шт), что обеспечивает доступ педагогов, как к традиционным, так и к информационным ресурсам других библиотек, образовательных порталов. Методический кабинет оснащен сканером для сканирования и распознавания текстов.

1.10. Оценка материально-технической базы

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов: медицинский блок (смотровой кабинет, изолятор, процедурный кабинет).

Объекты для проведения практических занятий: групповые помещения, учебный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал — оснащены необходимым спортивным, игровым и дидактическим оборудованием для всестороннего развития ребенка.

В методическом кабинете ДОУ расположена библиотека для педагогов.

Объекты спорта: физкультурный зал, спортивная площадка на открытом воздухе.

Медицинское обслуживание осуществляет персонал среднего звена под руководством фельдшера детской поликлиники № 6

В МБ ДОУ «Детский сад № 44» создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: о детском саде и его основных направлениях работы, о его традициях, о воспитанниках, о педагогических работниках и т.д. На сайте детского сада размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса, Устав и документы, регламентирующие работу Учреждения, локальные акты и Положения. Наличие собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни Учреждения.

В Учреждении имеется мультимедийная техника, телевизоры.

Вывод: таким образом, уровень оснащѐнности помещений детского сада позволяют организовать образовательный процесс по всем образовательным областям, заявленным в основной образовательной программе дошкольного образования МБ ДОУ «Детский сад № 44».

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБ ДОУ «Детский сад № 44» функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения воспитанников; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений воспитанников является освоение программы соответствующего уровня образования.

В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяется следующий уровень оценки качества образования: оценка образовательных достижений воспитанников в освоении планируемых результатов образования.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБ ДОУ «Детский сад № 44»

2.1. Показатели деятельности МБ ДОУ «Детский сад № 44»

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	114
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	114
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольного образовательного учреждения.	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет.	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8-ми лет.	94
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	114/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	114/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в психическом и физическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации на одного ребенка	8,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	6/46%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/77%
1.8.1	Высшая	8/62%
1.8.2	Первая	2/14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5-и лет	3/23%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/57%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/57%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации.	13/114
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального работника	да
1.15.2	Инструктора по физкультуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 $м^2$
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

2.2. Анализ показателей деятельности МБ ДОУ «Детский сад № 44»

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах, для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности МБ ДОУ «Детский сад № 44».

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования;
- созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией;
- работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается эффективное функционирование детского сада в условиях государственно-общественного характера управления и на основе данных внутренней системы оценки качества образования.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно осуществляется внедрение педагогами современных эффективных форм и методов проведения образовательной деятельности.

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом МБ ДОУ «Детский сад № 44» ряд новых задач на 2023 календарный год:

- разработка и корректировка действующих нормативно-правовых актов в соответствии с требованиями законодательства;
- развитие воспитательной системы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- поиск новых моделей организации образовательной деятельности;
- развитие предметно-пространственной среды с учетом современных требований.