

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44»
(МБ ДОУ «Детский сад № 44»)

ИНН 4217161737

КПП 421701001

654080, Россия, Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 80 А

Телефон: (3843)45-72-14

e-mail: mbdou44nvkz@mail.ru

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол № 1 от

31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБ ДОУ

«Детский сад № 44»

_____ Л.А. Рудакова

Приказ № 95 от 31.08.2023г.

«По ступенькам дорожной азбуки»

парциальная образовательная программа

для детей дошкольного возраста

по основам безопасности дорожного движения

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	7
3. Содержание программы.....	9
4. Планируемые результаты освоения программы.....	20
5. Информационно-методическое обеспечение.....	21
6. Приложения.....	22
<i>Приложение 1. Педагогическая диагностика уровня сформированности у дошкольников представлений о правилах дорожного движения.</i>	
<i>Приложение 2. Конспекты занятий для воспитанников второй младшей группы.</i>	
<i>Приложение 3. Конспекты занятий для воспитанников средней группы.</i>	
<i>Приложение 4. Конспекты занятий для воспитанников старшей группы.</i>	
<i>Приложение 5. Конспекты занятий для воспитанников подготовительной к школе группы.</i>	
<i>Приложение 6. Конспекты (сценарии) мероприятий.</i>	

Пояснительная записка

Детский дорожно-транспортный травматизм в современном обществе на сегодняшний день остается одной из самых приоритетных и болезненных проблем. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего является незнание детьми элементарных основ правил дорожного движения: дети играют вблизи проезжей части, переходят проезжую часть в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Избежать этих происшествий можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, а именно с дошкольного возраста.

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. К тому же, у дошкольников отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Поэтому, приобщение ребенка к безопасному поведению на дороге должно быть систематическим и последовательным.

В связи с этим, разработана парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста по основам безопасности дорожного движения «По ступенькам дорожной азбуки», имеющая социально-педагогическую направленность (далее – Программа).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
- Основной образовательной программой МБ ДОУ «Детский сад № 44».

Цель программы - формирование и развитие у воспитанников дошкольного возраста умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи:

- Формировать представления о правилах дорожного движения, о нормах и правилах безопасного поведения в транспорте, на улице.
- Формировать и развивать у воспитанников навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой, ее оценки, предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
- Способствовать освоению воспитанниками практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через разнообразные формы детской деятельности.
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортной обстановке.

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- возрастная адекватность дошкольного образования.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие основные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Одна из задач данной образовательной области:

- сформировать целостную картину мира и расширить представления о возможных опасностях, способах избегания, способах сохранения здоровья и жизни;
- освоить общепринятые нормы и правила взаимоотношений в контексте безопасного поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Знакомство воспитанников:

- с понятием улица, основными частями дороги (проезжая часть, обочина, трамвайные пути, тротуар, разделительные полосы);
- с видами пешеходных переходов и дорожными знаками, обозначающими их;
- с понятием «пешеходный светофор», «транспортный светофор», их цветовыми сигналами и последовательностью;
- с видами транспортных средств различного назначения (самокат, велосипед, легковой транспорт, грузовой транспорт, общественный (пассажирский), транспорт специального назначения).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- организация совместной деятельности педагога с воспитанниками по разным направлениям художественного творчества (лепка, аппликация, рисование);
- знакомство с различной литературой по данному направлению.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развить свободное общение в процессе освоения способов безопасного поведения, правил поведения в стандартных опасных ситуациях;
- использовать художественные произведения для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- накопление и обогащение двигательного опыта у детей;
- формирование основ здоровьесбережения.

Программа «Дорожная азбука» предназначена для детей в возрасте от 3 до 7 лет и рассчитана на четыре года обучения (вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа), по 9 часов в год. Программа реализуется 1 раз в месяц, в самостоятельной игровой деятельности воспитанников и в совместной деятельности педагога с

детьми (беседы, дидактические игры и др.). Материал, представляемый воспитанникам в рамках занятий, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные формы организации образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Основные формы реализации программных задач:

- игра (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, словесные игры);
- непрерывная образовательная деятельность (занятие);
- беседы;
- чтение и анализ художественной литературы и фольклора;
- просмотр тематических мультфильмов;
- просмотр мультимедийных презентаций по БДД;
- выставка рисунков;
- социальные акции с привлечением сотрудников ГИБДД.

Методы работы по формированию основ безопасности дорожного движения: словесные, наглядные, практические, творческие. Их разнообразие, правильный выбор, использование делает работу более эффективной.

Средства, используемые при реализации программы: дидактические игры, мультимедийные презентации, альбом иллюстраций «Изучаем ПДД», мультипликационные фильмы, макет безопасного подхода к МБ ДОУ «Детский сад №44, модели транспортных средств, полотно «Пешеходный переход», модели светофора (транспортный и пешеходный).

Требования к педагогу, реализующему программу

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций. Педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий по вопросам безопасности дорожного движения воспитанников. Задача педагога - доступно объяснить правила дорожного движения ребенку. Однако, при выборе формы в обучении (игры, конкурса, викторины) главное донести до детей смысл, не исказив содержания.

Педагог не должен употреблять термины и понятия прошлых лет. Например, «улица» - вместо «дороги», «мостовая» - это «проезжая часть». Часто педагоги путают имеющие самостоятельное значение термины «пешеходная дорожка» и «пешеходный переход», «стоянка» и «остановка». Все это может привести к искажению в понимании требований правил дорожного движения.

Педагог должен обращаться к воспитанникам не «детским» языком, состоящим из уменьшительно-ласкательных суффиксов и других ласкающих слух слов и выражений, а употреблять слова соответствующие действительности. Это не только не делает Правила понятными, но и искажает реальную картину дорожного движения. Ведь опасными на дороге бывают автомобили, а не автомобильчики!

По той же причине не приемлемы и «детские» картинки, выполненные в стиле смешных и веселых комиксов. Это отвлекает от основной задачи - Увидеть реальную опасность на дороге и возможность избежать ее. Вместе с тем, детей нельзя запугивать опасностями на дороге. Разумное чувство осторожности не должно перерасти в панический страх.

Ожидаемые результаты освоения программы «По ступенькам дорожной азбуки»

Предполагается, что:

- воспитанники овладеют базовыми правилами поведения на дороге;
- у воспитанников сформируется чувство ответственности в действиях на дороге;
- у воспитанников сформируется культура поведения в процессе общения с участниками дорожного движения;
- сформируются устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
- сформируется сознательное отношение к своим и чужим поступкам.

**Учебно-тематический план
Первый год обучения (вторая младшая группа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Педагогическая диагностика на начало учебного года (первые две недели сентября)	-
2.	Легковой автомобиль	1
3.	Грузовой автомобиль	1
4.	Пассажирский транспорт – автобус, троллейбус.	1
5.	Труд водителя	1
6.	Знакомство с тротуаром	1
7.	Знакомство с проезжей частью	1
8.	Знакомство с пешеходным переходом	1
9.	Знакомство с пешеходным светофором	1
10.	Помощники на дороге (обобщающее занятие)	1
11.	Педагогическая диагностика на конец учебного года (первая-вторая неделя мая)	-

**Учебно-тематический план
Второй год обучения (средняя группа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Педагогическая диагностика на начало учебного года (первые две недели сентября)	-
2.	Какие бывают транспортные средства	1
3.	Место ожидания пассажирского транспорта	1
4.	Пешеходный переход	1
5.	Пешеходный светофор	1
6.	Виды пешеходного перехода	1
7.	Пешеходный и транспортный светофор	1
8.	Правила поведения пешеходов	1
9.	Транспортное средство - самокат, велосипед	1
10.	Помощники на дороге (обобщающее занятие)	1
11.	Педагогическая диагностика на конец учебного года (первая-вторая неделя мая)	-

**Учебно-тематический план
Третий год обучения (старшая группа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Педагогическая диагностика на начало учебного года (первые две недели сентября)	-
2.	Мы пассажиры	1
3.	Транспорт специального назначения	1
4.	Световозвращающие элементы	1
5.	Особенности проезжей части в зимний период (дорожные ловушки)	1
6.	Опасные развлечения зимой	1
7.	Моя улица	1
8.	Предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», «Конец пешеходной дорожки», «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки»	1
9.	Дорожные «ловушки» в теплое время года	1
10.	Катание на велосипеде/самокате/роликах в черте города	1
11.	Педагогическая диагностика на конец учебного года (первая-вторая неделя мая)	-

**Учебно-тематический план
Четвертый год обучения (подготовительная к школе группа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Педагогическая диагностика на начало учебного года (первые две недели сентября)	-
2.	Мы пассажиры (поиск остановок, выход из транспорта, переход проезжей части)	1
3.	Специальный транспорт (Правила перехода проезжей части, отработка практических навыков)	1
4.	Запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»	1
5.	Зимняя дорога	1
6.	Правила перехода перекрёстка (регулируемого, нерегулируемого)	1
7.	Знакомство с предупреждающими знаками: «Дети» и «Пешеходный переход»	1
8.	Правила безопасности детей на железной дороге	1
9.	Мой безопасный маршрут: дом – детский сад - дом	1
10.	Лето. Дорожные ловушки	1
11.	Педагогическая диагностика на конец учебного года (первая-вторая неделя мая)	-

**Содержание программы
(вторая младшая группа)**

Месяц	Тема	Задачи	Совместная деятельность с воспитанниками
сентябрь	Легковой автомобиль	Формировать умение различать легковой автомобиль по внешнему виду, называть его части (кабина, руль, колеса, окна)	Беседа, рассматривание иллюстрации легкового автомобиля, модели легкового автомобиля, д/и «Собери автомобиль»
октябрь	Грузовой автомобиль	Формировать умение детей различать грузовой автомобиль по внешнему виду, называть его основные части (кабина, руль, кузов, колеса, окна)	Беседа, рассматривание иллюстрации грузового автомобиля, модели грузового автомобиля, д/и «Собери грузовой автомобиль»
ноябрь	Пассажирский транспорт – автобус, троллейбус	Развивать умение различать автобус и троллейбус по внешнему виду; - познакомить с понятиями «пассажир», «остановка»; - формировать представления детей о правила пользования общественным транспортом; - воспитывать культуру поведения в пассажирском транспорте	Беседа, рассматривание иллюстрации автобуса, троллейбуса, с изображением видов города, п/и «Найди свой домик»
декабрь	Труд водителя	Актуализировать представления о труде водителя; - закреплять знания детей о транспортных средствах; - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам – машинам.	Беседа, рассматривание иллюстраций с транспортными средствами, автозаправочной станции, п/и «Мы водители», д/и «Заправь машину»
январь	Знакомство с тротуаром	Познакомить с понятием «пешеход», «тротуар»; - формировать представление о проезжей части; - закрепить в памяти детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; - обогатить словарный запас: тротуар, проезжая часть, пешеход.	Беседа, рассматривание макета улицы, игра «Кто где?»
февраль	Знакомство с проезжей частью	Закреплять знания детей о тротуаре; - познакомить с проезжей частью дороги; - формировать представление о пешеходном переходе; - закреплять в памяти детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; - обогащать словарный запас: тротуар, проезжая часть, пешеход.	Беседа, рассматривание макета улицы, игра «Кто где?», п/и «Автомобили»
март	Знакомство с пешеходным	Закреплять знания детей о тротуаре, проезжей части;	Беседа, рассматривание иллюстраций с пешеходным

	переходом	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление детям о внешнем виде пешеходного перехода через проезжую часть; - закреплять в памяти детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; - воспитывать культуру поведения на проезжей части. 	переходом.
апрель	Знакомство с пешеходным светофором	<p>Познакомить с работой пешеходного светофора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания цветов: красного, зеленого; - развивать умение ориентироваться в пространстве – определять расположение предметов относительно друг друга (внизу, сверху); - формировать понимание, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; - воспитывать культуру поведения на дороге. 	Беседа, чтение Сказки об огоньках», д/и «Собери светофор»
май	Помощники на дороге	<p>Закреплять знания о работе пешеходного светофора и его сигналах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о пешеходном переходе. 	Беседа, рассматривание макета пешеходного светофора, иллюстраций с изображением регулируемого и не регулируемого пешеходного перехода, д/и «Сигналы светофора»

**Содержание программы
(средняя группа)**

Месяц	Тема	Задачи	Совместная деятельность с воспитанниками
сентябрь	Какие бывают транспортные средства	<p>Развивать умение различать легковые и грузовые автомобили;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с видом пассажирского транспорта – трамвай; - развивать умение находить сходства и различия транспортных средств; - воспитывать интерес к окружающему миру. 	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением легкового и грузового автомобиля, автобуса, троллейбуса, трамвая; д/и «Собери автомобиль», игра «Транспортное средство»</p>
октябрь	Место ожидания пассажирского транспорта	<p>Закреплять понятие «пассажирский транспорт», его виды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со знаками, определяющими места нахождения остановок пассажирского транспорта; - развивать умение ориентироваться в пространстве; - воспитывать потребность соблюдать правила безопасного поведения на дороге 	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций, п/и «Водители».</p>
ноябрь	Пешеходный переход	<p>Закреплять понятия «пешеход», «пешеходный переход», «проезжая часть»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять правила перехода проезжей части и безопасного поведения пешеходов на проезжей части; - воспитывать ответственность за свое поведение на проезжей части. 	<p>Беседа, рассматривание дорожного знака «Пешеходный переход», разметки «зебра» на проезжей части, д/и «Собери знак», игра «Пройди по дорожной разметке».</p>
декабрь	Пешеходный светофор	<p>Закреплять сигналы пешеходного светофора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правила поведения в общественном транспорте; - формировать понятия о регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе; - формировать навык перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу; - воспитывать культуру поведения на проезжей части. 	<p>Беседа, рассматривание макета пешеходного светофора, игра «Пройди по дорожной разметке»</p>

январь	Виды пешеходного перехода	<p>Закреплять знания о пешеходном регулируемом и нерегулируемом переходе через проезжую часть;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление детям о надземном и подземном пешеходных переходах, познакомить с соответствующими знаками; - воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными 	Беседа, рассматривание макета пешеходного светофора, иллюстраций с изображением и надземного пешеходных переходов, творческая деятельность
февраль	Пешеходный и транспортный светофоры	<p>Формировать умение отличать пешеходный светофор от транспортного светофора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о пешеходном переходе, дорожных знаках. - развивать умения поддерживать беседу, четко отвечать на вопросы воспитателя. - воспитывать серьезное отношение к поведению на проезжей части, чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение ПДД 	Беседа, рассматривание макета пешеходного и транспортного светофоров, знакомство с переходом регулируемого пешеходного перехода.
март	Правила поведения пешеходов	<p>Закреплять правила поведения пешехода на тротуаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять правила перехода проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу; - закреплять правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу; -закреплять знания о значении светофора; - воспитывать серьезное отношение к поведению на проезжей части, чувство ответственности. 	Беседа, отработка перехода регулируемого и нерегулируемого пешеходного перехода.

апрель	Транспортное средство – велосипед, самокат	<p>Продолжать знакомить с элементами дороги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о том, что дети должны играть во дворе, вдали от проезжей части; - познакомить детей со средствами индивидуальной защиты: шлем, наколенники; - развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД; личной безопасности при езде на велосипеде и самокате. 	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением велосипеда, самоката, велосипедиста с надетыми защитными средствами; игра «Собери картинку».</p>
май	Помощники на дороге	<p>Систематизировать знания воспитанников об элементах дороги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять правила поведения на проезжей части; - закреплять знания о значении дорожного знака «Пешеходный переход». - развивать у воспитанников внимание, сосредоточенность, логическое мышление при отгадывании загадок. 	<p>Беседа, чтение стихотворений, рассматривание макета светофора, дорожного знака «Пешеходный переход», отгадывание загадок, малоподвижная игра «Светофорик».</p>

Содержание программы
(старшая группа)

Месяц	Тема	Задачи	Совместная деятельность с воспитанниками
сентябрь	Катание на велосипеде/самокате/роликах в черте города	<p>Познакомить детей с дорожными знаками: «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Движение на велосипеде запрещено», «Велосипедная дорожка»; формировать представление о том, что для игр и катания на велосипеде отводятся специальные места;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить изучение правил поведения детей на улице; - развивать нравственные качества. 	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением велосипеда, дорожных знаков, дорожных ситуаций; игра «Можно-нельзя»; проигрывание дорожных ситуаций.
октябрь	Мы пассажиры	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умения и навыки действовать согласно правилам дорожного движения; - воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение выслушивать ответы товарищей. 	Беседа, рассматривание пешеходных знаков «Место остановки автобуса (или троллейбуса)», «Место остановки трамвая», подвижная игра «Водители», д/и «Водитель на остановке», словесная игра «Можно - нельзя»
ноябрь	Предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», «Конец пешеходной дорожки», «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки»	<p>Формировать представления о предписывающих знаках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей различать знаки; - продолжить изучение правил поведения детей на улице. 	Беседа, рассматривание предписывающих знаков, словесная игра с мячом, игра «Сравни и сложи правильно знаки»
декабрь	Особенности проезжей части в зимний период (дорожные ловушки)	<p>Формировать представления о правилах безопасного поведения на дороге в зимнее время года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение действовать в игре по сигналу и в соответствии с правилами; - закреплять знания детей о 	Беседа, рассматривание и обсуждение дорожных ловушек, игра «Перейди проезжую часть»

		<p>гололёдных явлениях на проезжей части, заснеженных заносов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать навыки перехода проезжей части по пешеходному переходу. 	
январь	Опасные развлечения зимой	<p>Формировать представления о правилах безопасного поведения вблизи проезжей части в зимнее время года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение действовать в игре по сигналу и в соответствии с правилами; - отрабатывать навыки перехода проезжей части по пешеходному переходу. 	Беседа, рассматривание ситуаций в зимнее время, творческая деятельность
февраль	Световозвращающие элементы	<p>Формировать элементарные знания о световозвращающих элементах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах городах; - формировать умение изготавливать световозвращающие элементы; - воспитывать дисциплинированность и ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих. 	Беседа, рассматривание световозвращателей, продуктивная деятельность
март	Транспорт специального назначения	<p>Познакомить с видами спецтранспорта (пожарная, скорая помощь, полиция); формировать представление о том, что спецтранспорт помогает людям в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о видах транспорта (грузовой и пассажирский), его назначении; - закреплять знания о сигналах транспортного и пешеходного светофора, правилах передвижения по проезжей части 	Беседа, просмотр мультимедийной презентации с изображением транспорта специального назначения: пожарная машина, полицейский автомобиль, карета скорой помощи.

апрель	Дорожные «ловушки» в теплое время года	<p>Развивать представления о необходимости соблюдения Правил дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение оценивать дорожную ситуацию и принимать правильное решение; - воспитывать грамотных пешеходов, ответственность за свои действия на дороге 	Беседа, просмотр мультимедийной презентации с дорожными «ловушками», оценивание дорожных ситуаций.
май	Моя улица	<p>Развивать умение оценивать поведение пешеходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, память, сообразительность; - воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим людям – пешеходам, к водителям; - прививать навыки безопасного поведения на улицах. 	Беседа, рассматривание и оценивание поведения пешеходов.

Содержание программы
(подготовительная к школе группа)

Месяц	Тема	Задачи	Совместная деятельность с воспитанниками
сентябрь	Мы пассажиры (поиск остановок, выход из транспорта, переход проезжей части)	<p>Закреплять знания детей о видах пассажирского транспорта, местах их остановки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о правилах посадки и высадки пассажиров при пользовании общественным транспортом; - закреплять представления о правилах поведения в общественном транспорте; - продолжать воспитывать грамотного пешехода и пассажира, уважительное отношение друг к другу и к взрослым, культуру поведения и чувство ответственности. 	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций с дорожными знаками, с местом остановки общественного транспорта; отгадывание загадок о транспорте; игра «Разрешается - запрещается»; игра «Собери транспорт», сюжетно-ролевая игра «Пассажиры».</p> <p>Беседа, рассматривание различных ситуаций для пассажиров, игра «Нельзя обходить общественный транспорт», игра «Пассажиры»</p>
октябрь	Специальный транспорт (Правила перехода проезжей части, отработка практических навыков)	<p>Расширять и закреплять представления о транспорте спец.служб, номерах телефонов их вызова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное внимание, восприятие, логическое и ассоциативное мышление, тонкую моторику, память, смекалку и речевую активность, творческое воображение. - воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности. 	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением специального транспорта, игра «Вызываем специальный транспорт», игра «Пешеходный переход» (отработка навыков перехода проезжей части при условии появления специального транспорта)</p>
ноябрь	Запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»	<p>Формировать представление о запрещающих дорожных знаках, понимать их назначение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать знания и представления о безопасном движении пешеходов и велосипедистов на дорогах; - развивать умение решать поставленные задачи, вырабатывать потребность в 	<p>Беседа, просмотр иллюстраций с изображением запрещающих знаков, продуктивная д/и «Собери знак»</p>

		<p>соблюдении правил дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. <p>Воспитывать дружелюбие, культуру безопасного поведения на дороге</p>	
декабрь	Зимняя дорога	<p>Закреплять знания детей о работе пешеходного светофора, познакомить с правилами безопасного поведения на дороге в зимнее время года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора, развивать внимание, совершенствовать координацию движений, развивать речь и активизировать словарь детей; - воспитывать чувство сопереживания, умение применять правила безопасности на дорогах, воспитывать у детей культуру поведения на улице. 	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением особенностей дороги в зимнее время.
январь	Правила перехода перекрестка (регулируемого, нерегулируемого)	<p>Закреплять умение по безопасному ориентированию в опасных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработать в игровой форме навыки безопасного перехода перекрестка; - воспитывать наблюдательность, бдительность, осторожность, дисциплинированность на дороге. 	Беседа, разбор перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестка на проезжей части
февраль	Знакомство с предупреждающими знаками: «Дети» и «Пешеходный переход»	<p>Формировать представления о дорожных знаках «Дети» и «Пешеходный переход»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить отвечать на вопросы воспитателя; - закреплять навыки безопасного поведения на проезжей части; - расширять кругозор воспитанников по ПДД; - прививать интерес к 	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением предупреждающих знаков «Дети», «Пешеходный переход», п/и «Светофора», д/и «Это можно или нет?», практическая отработка перехода регулируемого пешеходного перехода.

		<p>изучению правил дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление и память учащихся, - активизировать речь учащихся во время занятия. 	
март	Правила безопасности детей на железной дороге	<p>Актуализировать знания о железной дороге;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с основными причинами травматизма на железной дороге; - расширять знания о некоторых объектах железной дороги (поезд, железнодорожный переезд, шлагбаум, настил, локомотив); - воспитывать у детей умение уважать и соблюдать нормы поведения, обусловленные правилами безопасности на железнодорожном транспорте. 	Беседа, просмотр иллюстраций с изображением поведения пешеходов на железной дороге д/и «Опасно - безопасно»
апрель	Мой безопасный маршрут: дом – детский сад - дом	<p>Способствовать формированию безопасного поведения на улице и дороге;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о типичных ошибках в поведении пешехода на дороге; - продолжать формировать умения принимать правильное решение в различных ситуациях и делать выводы; - воспитывать у детей наблюдательность, осторожность, самостоятельность и уверенность в себе. 	Беседа, рассматривание безопасных подходов к дошкольному учреждению.
май	Лето. Дорожные ловушки	<p>Закреплять и расширить знания детей о правилах перехода проезжей части в ситуациях закрытого обзора проезжей части;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о необходимости соблюдения Правил дорожного движения; - развивать умения оценивать дорожную ситуацию и принимать правильное решение; - воспитывать грамотных пешеходов, ответственность за свои действия на дороге. 	Беседа, рассматривание иллюстраций с дорожными ситуациями.

Планируемые результаты освоения программы

Первый год обучения (вторая младшая группа)

Ребенок:

- умеет различать грузовой, легковой и пассажирский транспорт;
- знает части грузового, легкового и пассажирского транспортных средств;
- имеет представления о пешеходном переходе и его назначении;
- имеет первоначальные представления о сигналах пешеходного светофора;
- имеет элементарные знания о поведении на проезжей части, тротуаре.

Второй год обучения (средняя группа)

Ребенок:

- знает виды транспорта (грузовой, легковой и пассажирский транспорт);
- имеет представление о видах светофора (транспортном и пешеходном);
- знает виды пешеходного перехода (подземный, надземный), называет и показывает соответствующие дорожные знаки;
- умеет объяснять правила поведения пешеходов на улице, проезжей части, тротуаре.

Третий год обучения (старшая группа)

Ребенок:

- знает транспорт специального назначения;
- знает правила поведения в общественном транспорте;
- знает правила поведения пешеходов;
- умеет ориентироваться на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе;
- умеет ориентироваться по сигналам пешеходного и транспортного светофора;
- имеет представление о «дорожных ловушках» в холодное и теплое время года;
- имеет представление об одностороннем, двустороннем движении транспортных средств;
- знает дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Конец пешеходной дорожки», «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», может объяснить значение этих дорожных знаков;
- имеет представление о световозвращающих элементах, их назначении.

Четвертый год обучения (подготовительная к школе группа)

Ребенок:

- знает правила поведения для пешеходов и пассажиров;
- ориентируется по сигналам пешеходного и транспортного светофоров при переходе через проезжую часть, перекресток;
- знает назначение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Конец пешеходной дорожки», «Велосипедная дорожка», «Конец

велосипедной дорожки», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая»; запрещающих знаков «Движение велосипедов запрещено», «Движение пешеходов запрещено», предупреждающих знаков «Дети», «Пешеходный переход».

- имеет представление о безопасном маршруте «Дом – детский сад»;
- имеет представления о правилах безопасного поведения на железной дороге;
- называет «дорожные ловушки» для пешеходов в холодное и теплое время года;
- умеет оценивать ситуацию на проезжей части, анализировать поступки пассажиров и пешеходов.

Педагогический анализ достижения планируемых результатов осуществляется на основе критериев и с помощью использования различных методов: индивидуальных бесед с детьми, наблюдений во время занятий и в повседневной жизни. (см. Приложение 1.)

Информационно-методическое обеспечение

1. Авдеева Н.Н., Князева О.О., «Безопасность». Санкт - Петербург «Детство - Пресс», 2002
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., «Как обеспечить безопасность дошкольников». Москва «Просвещение», 2000.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., «Твоя безопасность». Москва «Просвещение», 2004
4. Барина Е.В., «Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей». Ростов - на - Дону. Феникс, 2014.
5. Беляевская Г.Д., «Правила Дорожного Движения для детей 3-7 лет». Волгоград «Учитель», 2013.
6. Баряева Л.А., «Азбука дорожного движения». Дрофа Москва, 2007.
7. Вдовиченко Л.А., «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению Правилам Дорожного движения». Санкт - Петербург «Детство - Пресс», 2011.
8. Гарнышева Т.П., «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс», 2011.
9. Данилова Т., «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД». Санкт - Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.
10. Елжова Н.В., «ПДД в детском Саду». Ростов - на - Дону. Феникс, 2013.
11. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Занятия по правилам дорожного движения». Москва ООО «ТЦ Сфера», 2009.
12. Кобзева Т.Г., «Правила Дорожного Движения система обучения дошкольников». Волгоград «Учитель», 2010.
13. Майорова Ф.С., «Изучаем дорожную азбуку». Москва «Скрипторий» 2007.14.
14. Романова Е.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». Москва Творческий Центр Сфера, 2005.
15. Черемшанцева Т.А., «Основы безопасного поведения дошкольников». Волгоград, 2008.

*Приложение 1. Педагогическая диагностика
уровня сформированности у дошкольников представлений
о правилах дорожного движения*

Карта оценки уровня сформированности у воспитанников второй младшей группы представлений о правилах дорожного движения

Дата проведения на начало года _____

Дата проведения на конец года _____

№ п/п	ФИО воспитанника	Различает грузовой, легковой пассажирский транспорт		Знает и показывает части транспортных средств		Различает проезжую часть дороги и тротуар		Показывает пешеходный переход и понимает его назначение		Понимает значение сигналов пешеходного светофора		Имеет представление о безопасном поведении на дороге		Уровень сформированности представлений о правилах дорожного движения	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															

*Высокий уровень – 3 балла - ребенок отвечает на вопросы без помощи взрослого
Средний уровень – 2 балла - ребенок отвечает на вопросы с незначительной помощью взрослого
Низкий уровень -1 балл - ребенок отвечает на вопросы только с помощью взрослого.*

Оценка уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения:
высокий уровень: 18- 21 балл;
средний уровень: 12 - 17 баллов;
низкий уровень: 6- 11 баллов.

Карта оценки уровня сформированности у воспитанников средней группы представлений о правилах дорожного движения

Дата проведения на начало года _____

Дата проведения на конец года _____

№ п/п	ФИО воспитанника	Знает виды транспорта, их внешний вид и назначение (грузовой, легковой и пассажирский транспорт)		Различает проезжую часть дороги и тротуар, пешеходный переход		Знает виды пешеходных переходов		Различает пешеходный и транспортный светофоры, знает значение их сигналов		Показывает дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»		Знает правила поведения пешеходов		Уровень сформированности представлений о правилах дорожного движения	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															

Высокий уровень – 3 балла - ребенок отвечает на вопросы без помощи взрослого
Средний уровень – 2 балла - ребенок отвечает на вопросы с незначительной помощью взрослого
Низкий уровень - 1 балл - ребенок отвечает на вопросы только с помощью взрослого.

Оценка уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения:
высокий уровень: 18- 21 балл;
средний уровень: 12 - 17 баллов;
низкий уровень: 6- 11 баллов.

Карта оценки уровня сформированности у воспитанников старшей группы представлений о правилах дорожного движения

Дата проведения на начало года _____

Дата проведения на конец года _____

№ п/п	ФИО воспитанника	Знает виды транспорта, их внешний вид и назначение (грузовой, легковой и пассажирский транспорт, специального назначения)		Различает проезжую часть дороги и тротуар, пешеходный переход, виды пешеходных переходов		Различает пешеходный и транспортный светофоры, знает значение их сигналов		Показывает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Конец пешеходной дорожки», «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая»		Знает правила поведения пешеходов и пассажиров		Знает правила передвижения велосипедов и пешеходов		Имеет представление о безопасном маршруте «Дом-детский сад»		Уровень сформированности представлений о правилах дорожного движения	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	

Высокий уровень – 3 балла - ребенок отвечает на вопросы без помощи взрослого
Средний уровень – 2 балла - ребенок отвечает на вопросы с незначительной помощью взрослого
Низкий уровень - 1 балл - ребенок отвечает на вопросы только с помощью взрослого.

Оценка уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения:
высокий уровень: 18- 21 балл;
средний уровень: 12 - 17 баллов;
низкий уровень: 6- 11 баллов.

Карта оценки уровня сформированности у воспитанников подготовительной к школе группы представлений о правилах дорожного движения

Дата проведения на начало года _____

Дата проведения на конец года _____

№п/п	ФИО воспитанника	Знает виды транспорта, их внешний вид и назначение (грузовой, легковой и пассажирский транспорт, специальный назначения)		Называет и показывает части дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, велосипедная дорожка)		Умеет ориентироваться на проезжей части по сигналам пешеходного и транспортного светофоров, при переходе перекрестка		Знает о дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Конец пешеходной дорожки», «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая»; запрещающих знаков «Движение велосипедов запрещено», «Движение пешеходов запрещено», предупреждающих знаков «Дети», «Пешеходный переход»	Знает правила поведения на улице и в общественном транспорте		Знает правила передвижения велосипедов и пешеходов		Ориентируется на макете безопасного маршрута Дом-детский сад»		Уровень сформированности представлений о правилах дорожного движения		
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Высокий уровень – 3 балла - ребенок отвечает на вопросы без помощи взрослого
Средний уровень – 2 балла - ребенок отвечает на вопросы с незначительной помощью взрослого
Низкий уровень -1 балл - ребенок отвечает на вопросы только с помощью взрослого.

Оценка уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения:
высокий уровень: 18- 21 балл;
средний уровень: 12 - 17 баллов;
низкий уровень: 6- 11 баллов.

